МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА» г.НАХОДКА

Директор МБУ ДО «ЦФиС»_____А.В.Винников

Куратор целевой программы наставничества_____Г.С.Романова

ПРОГРАММА наставничества

«Учитель-ученик, успех каждого ребенка»

На 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая Целевая модель наставничества, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Учитель будущего" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Программа наставничества разработана на 3 учебных года в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого».

Цель программы наставничества «Успех каждого ребенка» - разносторонняя поддержка обучающегося средней школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- Установление контакта с подростком и с родителями.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
- Забота о быте ребенка.
- Отслеживание социальных контактов и ближайшего окружения.
- Помощь в получении образования.
- Развитие кругозора и организация досуга
- Правовая поддержка подростка и родителей.

- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении ребенка.
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
- Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
- Продолжение работы над портфолио ребенка.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающегося. Наставляемый получат необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающегося;
- Снижение показателей неуспеваемости обучающегося;
- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

Основные направления:

- Работа с учащимся «группы риска»;

- Правовое просвещение;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- Профилактика суицидального поведения;

Наставник может научить:
- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.

- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.

Портрет участников:

Наставник.

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской иценностнойпозицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передатьсвою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания впланемежличностныхотношений,личнойсамоорганизациииипрофессиональной компетентности.

Наставляемый.

Пассивный обучающийся. Низко мотивированный, дезориентированныйшкольник среднего звена, не имеющий возможности самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

Область применения в рамках образовательной программы:

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, классного руководства, учебной деятельности. Продолжение работы с наставляемым.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне. Выдвижение лучших наставляемых на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с наставляемым			
Протестировать в новом учебном году обучающегося с целью выявления причин неуспеваемости, сравнить результаты с прошлым учебном годом.	Получить оперативную информацию и сравнить с прошлым учебным годом.	Октябрь, январь	Учитель- наставник
Провести индивидуальные консультации с обучающимся по результатам срезов, сравнить результаты.	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения программы.	В течение года	Учитель- наставник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивного обучающегося»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Учитель- наставник
Продолжать собирать портфолио обучающегося	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Учитель- наставник
Организовать контроль усвоения знаний по отдельным темам, разделам, контролировать темы, в которых были пробелы в прошлом учебном году.	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения программы.	По плану	Учитель- наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащегося	Выявить причины школьной тревожности	По плану	Учитель- наставник

Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить новые интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам, продолжить поддерживать.	В течение года	Учитель- наставник
Организовать отдых в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Учитель- наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
Работа с родителями обучающихся			
Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить вновь появившиеся затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией, продолжать контроль.	В течение года	Учитель- наставник
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Продолжать работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей.	В течение года	Учитель- наставник
Продолжать работу по системе открытых уроков для родителей с прошлого учебного года.	Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Учитель- наставник
Продолжить работус участием родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Учитель- наставник

План работы на 2022-2023 учебный год

1. Организационная работа

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.1.	Продолжение работы по плану индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска».	Сентябрь	Учитель- наставник
1.2.	Мониторинг социального состава обучающегося группы и их семей. Сравнение результатов с прошлым учебным годом.	Сентябрь	Учитель- наставник
1.3.	Продолжать осуществлять контроль за успеваемостью обучающегося «группы риска» и выполнением домашней работы.	В течение учебного года	Учитель- наставник
1.4.	Продолжать осуществлять контроль за посещением занятий обучающегося «группы риска».	В течение учебного года	Учитель- наставник
1.5.	Вовлечение в кружковую работу, внеурочную деятельность	В течение учебного года	Учитель- наставник

2. Работа с обучающимся «группы риска»

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
2.1.	Продолжать работу по индивидуальному сопровождению обучающегося находящийся в социально опасном положении.	В течение учебного года	Учитель- наставник
2.2.	Исследование социального окружения обучающегося, состоящих на разных видах учета, сравнить результаты прошлого учебного года.	Октябрь	Учитель - наставник
2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь, январь	Учитель - наставник

2.4.	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; • - Поможет ли нам обман» • «Как воспитать в себе сдержанность» • «Учись ценить каждый час» • «Я и мои соседи» • Внеклассное занятие «Уроки о важном» • «Правила культуры поведения в общественных мессах, в транспорте» • «Стыд и совесть» • «Моя любимая профессия» • «Что такое счастье?» • «Хорошие манеры» • «Красота человека в его поступках» *(решение ситуационных задач)* • «Мои проблемы. Что меня волнует?» *(блиц-опрос)* • «Лестница успеха» *(органайзер)* • «Чем я полезен другим?» *(органайзер)* • «Зачем человеку свободное время?» *(беседа)* • «Мои «хочу» и мои «надо» *(практикум)* • «Умей давать и сдерживать свои обещания» • «Моя будущая профессия» • «Что мне поможет?» *(органайзер)* • Правила безопасности в каникулярное время *(инструктажи по ТБ)*	В течение учебного года	Учитель- наставник

3. Информационная работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
3.1.	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник
3.2.	Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по разным темам.	В течение учебного года	Учитель- наставник
3.3.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник
3.5.	Организация бесед с инспекторами ПДН, психологической службой ППМС-центра и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник Совместно с ПДН
3.6.	Участие в работе совета профилактики, пед. советов.	В течение учебного года	Учитель- наставник

4. Методическая работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
4.1.	Продолжение работы по разработке информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося.	В течение учебного года	Учитель- наставник

4.2.	Продолжение работы банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник

5. Организационно-массовая работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
5.1.	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	В течение учебного года	Учитель- наставник
5.2	Продолжение работы с обучающимся по организации участия в мероприятиях тематических месячников.	В течение учебного года	Учитель- наставник
5.3.	Продолжение работы с обучающимся по организации участия в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.	В течение учебного года	Учитель- наставник
5.4.	Продолжение работы с обучающимся по организации участия в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник
5.5.	Продолжение работы с обучающимся по организации участия в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области.	В течение учебного года	Учитель- наставник
5.6.	Продолжение работы с обучающимся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	Учитель- наставник